

加强实验室管理改革的思路及对策

王锐萍 王力军 史海涛 刘 强 张信文

(海南师范学院 生物系 海南 海口 571158)

摘 要 本文结合生物学实验教学的实际,提出了改革不适应科技和教育发展的实验室管理体制,以院系管理为主,打破科室界限,资源共享,资金重点投入,设备合理配制,加强实验技术队伍建设等方面的改革思路。

关键词 实验室 管理改革 提高效益

生物学是一门实验性学科,实验在整个教学过程中占了相当重的比例。但长期以来,由于管理落后,严重制约了实验教学质量的提高。首先是管理目标不明确,仪器设备配置不平衡,设备闲置与不够用矛盾和大型设备利用率低;仪器损坏、陈旧老化,更新困难;其次是,各实验室之间各自为政,协调性差。形成了人力、物力、资源的大量浪费。为改变这种落后管理状况,适应 21 世纪生命科学发展的需要,实验室管理改革势在必行。

1 建立中心实验室

在学校及有关部门的统一领导与协调下,彻底改变过去实验室由教研室管理的局面,实行由系部统一管理,建立“生物系中心实验室”,实行中心实验室主任负责制与项目目标责任制,建立专门的实验教学管理小组,完善有关管理制度。实验教学管理小组由主管教学的领导亲自挂帅,由中心实验室主任、实验技术人员组成。实验室由系集中管理后,改变过去人员分散、工作量忙闲不均,无法统一调配的弊端;避免设备的重复购置,提高仪器设备的使用效率。

实验室管理体制的改革,要本着有利于人力、物力、财力的合理配制,有利于提高办学效益、有利于学校整体发展的原则。改革调整的重点应以基础课及专业基础课实验为主。

2 经费集中使用,重点投入,优化配

置,资源共享

通过各种渠道增加经费投入,特别是对基础课、技术基础课实验教学重点投入,保证教学的正常、稳定发展。在仪器设备配置时,总体原则是有限经费、突出重点、集中建设、合理配制、优化资源、提高效益。优先选择重点实验项目所需的仪器设备,优先选择覆盖面大,基础性强的仪器设备,优化选择利用率高的仪器设备。

在使用中打破科室界限,做到资源共享。如生物化学、遗传学、植物生理学、微生物学均有电泳项目,但微生物学实验仅做一个免疫电泳,电泳仪、电泳槽利用率就较低。生物化学、遗传学、细胞学均有核酸分离提取的内容,其他各学科均有着内容重复、仪器设备重复设置的现象。解决这一矛盾,必须打破科室运行的传统模式,实行滚动运行制,实行统一协调与开放式管理。仪器设备实行建档制,建立计算机管理系统。

生物学实验用药剂量较大,根据海南气候的特点是高温、潮湿,药品易变质、失效,药品浪费现象严重,生物试剂又较昂贵,有的极易失效,若每个实验室都各自为政,打开一瓶又用不完,长久放置就会失效。鉴于这种情况,要厉行节约,应成立生物系药剂室,贵重药品统一管理,统一配制。按需发放。

3 提高实验队伍素质,强化队伍管理

加强实验技术队伍建设,逐步引进较高

学历、较高层次人才,充实实验技术队伍,改善队伍结构,适应形势需要。对现有实验技术人员要制定培训计划,加强业务学习,特别应重视新技术的学习与消化,提高业务水平与教学实践技能,树立教书育人、实践育人、管理育人的思想,热爱本职工作,为实验室建设和实验教学工作作出奉献。

稳定队伍。实验技术队伍是众多的技术能手、实验专家组成的群体,不能再看成是单一的教学辅助人员。要制定适应教改形势,能调动实验技术人员工作积极性的管理办法和相应的政策措施,把长期从事实验工作的教师、实验技术人员所具有的较丰富的技术储备和较高的技术素养,充分发挥到生物学实验教学和科研工作中去。同时,实行聘任制,按教学管理设岗,按岗落实责任,按岗聘用人员。加强考核,建立实验技术人员考核制度,落实实验室主任及各类实验人员岗位职责,把岗位竞聘考核与教职工年度考核结合起来。如制定有关实验室项目开出率、实验室开放率、仪器设备利用率与完好率等具体目标,并与管理人员的聘用、晋升、奖惩等挂钩,建立一种全新的用人机制与管理体系及运行模式。以利于优化队伍,加强实验技术队伍建设。

作为以教学为主要任务的基础课和专业基础课实验室,为适应专业缩减,向大学科基础教学的发展,加大基础课实验室应办成大的综合性实验中心,形成规模,重点发展。才能办出效益,才能保证质量。对于大型精密仪器设备更要实行中心化管理,目前学校的大型精密仪器设备一般只用于教学和科研,

长期处于封闭式管理,使用效益普遍不高。由于人力的不足或受技术水平的限制,仪器设备不能按规范要求及时维修保养,设备完好率不高,甚至有的设备长期处于闲置和待修状态。由于设备长期闲置,造成技术落后,功能老化,甚至淘汰,形成仪器设备的无形磨损。大型精密仪器设备使用管理上反应出来的问题,是资源困乏与严重闲置浪费之间的矛盾。要解决这个矛盾,关键是在用字上下功夫,要实行专管共用,开放实验室,要向教学、科研、校内、社会全方位开放。

参考文献

- [1]陆雯璋,朱永飞,孙键. 实验技术与管理[J] 面向二十一世纪我校实验室教学与实验室建设的思考 1998(2)1-3
- [2]赵亚林. 实验技术与管理[J] 高等工科大学实验室管理工作探讨 1998(2)11-13
- [3]于振江,严国光等. 实验技术与管理 进一步加强教学实验室的建设与管理,改革实验室管理体制 1998(4)34-37
- [4]徐黎平,段孟章,姚新军. 实验技术与管理[J] 建立科学的实验室体系,促进学科专业发展 1998(5)45-47
- [5]梁德杰,江道本. 实验技术与管理[J] 深化改革 促进实验建设 1998(5)52-54
- [6]易国顺,严煤,邓秀新. 实验室研究与探索[J] 改革实验室结构优化资源配置 促进学科建设与发展 1998(2)76-80
- [7]何光洪,周峰. 实验室研究与探索[J] 对实验室体制改革的思考 1997(2)77-78
- [8]夏有为. 实验室研究与探索[J] 改革实验室管理体制 适应新世纪的需要 1998(5)11-15

(收稿日期:2002—07—30)

(上接第45页)

对三个方面进行定编,参照《高等学校基础实验室达标考核标准》,就实验室的日常管理、使用及仪器设备维护等方面建立了一套适合大专业特点的规范化实验室管理制度、实验室用人制度和考核制度,加强实验室队伍的建设和管理,保证教学质量。

管理队伍的建设关系到实验中心的生存

和发展,新的实验体系对人力资源提出了更高的要求。因此,实验技术人员除了完成主要的日常教学、管理任务外,还必须搞好自身建设,坚持再教育、扩大知识面,积极参与科研,不断提高业务水平和教学质量。

(收稿日期:2002—07—16)