

注重基础, 培养能力

——对如何提高我系学生综合素质的一点思考

史海涛, 刘强, 王锐萍, 符史杭, 郭力华

(海南师范学院 生物系, 海南 海口 571158)

摘要:文章以提高学生素质为目的,从我院学生基础较差、能力较弱的实际出发,以生物系具体情况为例,作了教学改革思路的一点探索。认为课程在于精而不在多,应当延长专业课的课时,压缩选修课门数,让学生在每门课深入透彻的学习中充分提高综合素质。将第八学期全部用于完成本科毕业论文,将教育实习时间延长至12—14周。从时间、经费、指导管理等方面切实加强实践教学,使学生的能力在大学四年的学习中得到最大限度的提高。

关键词:大学生;师范院校;素质教育;教学改革

中图分类号:G658.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-1053(2001)01-0080-04

后天环境和社会实践活动直接影响素质的发展和形成,改善环境和社会实践活动是提高人的素质的重要因素[1]。学校是整个社会中推进素质教育的主战场,学校教育的方式、方法在很大程度上,对学生身心发展发挥着至关重要的作用[2]。基础教育的“应试教育”,片面灌输应试科目的知识;高等教育的科学主义教育,片面要求学生只要学好与专业对口的科学技术;而素质教育所要求的是:第一,不仅要使学生学会教材上现成的基本知识,而且要使学生学会自我增长知识,也就是“学会学习”。第二,不仅要使学生掌握知识,而且要引导学生发展能力,包括思维能力、书面与口头表达能力,尤其是将知识应用于实践的能力和创造能力。第三,不仅要使学生增长知识和发展能力,而且要使学生学会做人。要使学生具有高尚的道德、群体的意识,要使学生不仅关心自己的成长,而且关心家庭、关心他人、关心社会、关心国家、关心人类的生存与发展,也就是要使学生“学会关心”。素质教育是一种新的教育思想、教育观念,而不

是一门具体的课程或一种具体的方法,是通过学校教育的各种活动来进行的。教学是学校教育的基本途径,素质教育也是通过各门课程来进行的。不论自然科学、社会科学以及人文科学,除了传授知识之外,都可以结合进行素质教育。也就是“寓素质教育于知识教育之中”[3]。本文根据素质教育的实质要求,结合我院的实际条件,以生物系的具体情况为例,就如何提高学生的综合素质,谈几点想法,希望能为我院的教学改革起到抛砖引玉的作用。

问题的提出

要实施真正的素质教育,首先要有高素质的教师。教师的素质不高,如何实现高素质的教育? [4]高等师范教育培养目标是中等教育师资。学生毕业后,要成为他人之师,担负起教育后代学生的任务[5]。因此师范生的培养质量对教育质量和国民素质的提高至关重要。而我院目前的办学现状是:办学层次与完全意义上的本科师范院校还有一定距离,还没有完全摆脱专科的基础;办学水平,从几个指标看也不是很

收稿日期:2000-11-28

作者简介:史海涛(1963—),男,山东栖霞人,生物学博士,教授,现任海南师范学院生物系主任。刘强(1965—),男,四川自贡人,现任海南师范学院生物系副主任、副研究员。

高,毕业生尚不能占领海南重点中学这一基础教育较高层次需求的市场,与兄弟省属师范大学和一部分师范学院比,差距很大(转引自刘和忠在深入学习邓小平理论开展教育思想大讨论动员大会上的讲话稿)。

如何在我们现有的基础上最大限度地提高学生的综合素质?根据笔者对近年来承担教学实验、教育实习、野外实习、社会实践的切身感受,认为我院学生在综合素质方面存在许多问题,但根本性和致命性的问题在于基础薄弱,能力不足。突出表现在大学生四年级的学生在天平、移液管和显微镜等实验室最基础的设备使用上存在许多操作问题。在获取信息、分析和解决问题的能力方面存在很大差距。针对这一问题,我们必须从实际出发,打破条条框框,探索一条适合我院学生基础的教学改革模式,其中基础知识和实践能力应作为改革的两大突破点。

一 重点加强基础知识的学习

教育改革是大势所趋,势在必行。但如何改,却没有一个现成的统一的模式可以照搬。教育部在《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》(后简称“意见”)中有“专业课程要根据需要和可能适当减少其占有的学时比例”和“扩大选修课的种类与数量”的要求。目前,许多高校在大刀阔斧地压缩专业课,有的将原有的课时压缩了一半甚至更多,省出来的时间用于大量开设选修课。对于这种教学改革的做法和趋势,笔者持不同看法。

1. 一方面我们反复强调基础知识和综合能力,另一方面我们却又大大压缩专业课时,似乎一个“少而精”即可解决全部问题。专业课内容的更新改造是必要的,但大量压缩课时,过分强调概括性而“少讲、精讲”,删除专深和细节的内容容易导致教学上的蜻蜓点水,使教学内容缺乏必要的连续性和系统性。这与素质教育的初衷是相悖的。我们认为专业课,特别是主干课的课时不但不应压缩,反而应延长。选修课的课时则应相应压缩。因为在当今“知识爆炸”性发展的情况下,学生在有限的时间内是不可能掌握太多知识的,大学的课堂教学,不只是传授人类已知的知识成果,更重要的是要培养提高学生的科学思维和独立获取知识的能力,为学生终身学习和继续发展奠定基础,为他们进

入发现和创新领域创造条件。不同的课程反映了不同的科学体系、科学成果、科学方法和科学思维方式。因此课程教学中不仅要学生掌握基本理论知识及其提出、归纳和形成的过程,而且要结合新知识新发展,让学生懂得新知识是如何发展创造出来的。同时应当介绍不同学派的分歧及其理论依据;不仅要介绍该学科的科学思维方法及在现代科学研究和人类发展中的作用,而且应反映学科间的交叉、渗透和综合;不仅要利用好课堂的教学,而且应让学生有更多的课外时间去查阅资料、撰写课程论文,从不同角度去分析思考和讨论问题,加强自学能力的锻炼,对某些感兴趣的问题学深学透。而大量压缩专业课而增加选修课时,强调高度概括和“少而精”,总学时甚至有增无减,教师如何深入引导?学生如何深入钻研、透彻领悟?如此,何以让人相信能培养出有深度的学生。课程门数不在多,而在精。素质教育就寓于每门课程的学习中。知识也不宜过于强调宽度而应该注重深度,获取知识、形成创造性思维的能力就寓于每门课程的学习中。否则学到的也是“死”知识,要不了多久,将会被遗忘,积淀下来能让其终身受益的东西所剩无几。

2. 教育部“意见”要求根据各专业的生源质量、师资水平、办学历史与条件、所在社区的社会与远景规划和毕业生的服务面向等实际情况,科学地确定各专业的培养目标,努力将各自的办学优势和特色反映在教学计划中,改变教学计划“千校一面”的状况。对于办学历史悠久、教学资源丰富、生源质量高的大学,他们培养学生的目标是瞄准未来科学研究和高等教育的一流人才,他们的生源基础扎实,理解能力和自学能力强,“少讲精讲”可以收到较好的效果,而我们的学生情况则不同,在课时量未压缩时尚且不能打牢基础,若仿照其他学校大幅度压缩课时,对他们来讲就有点被拖着跑的感觉。当我们征求即将毕业的96级学生对四年大学学习最深的感受和最想提的建议是什么时,考入上海交大硕士研究生的吴胜男反映“课程太多”;考上西南师范大学硕士研究生的张贤芳反映“自学时间太少”;王林等同学反映四年的学习过程好像是整个儿被牵着拖着走的。因此感到很被动也很累,学习兴趣不高,被布置的任务一完成,便不知该做什么,于是一有空闲,便想

去放松。由于课时压缩而出现快、紧、赶的现象,加之课程多,已实际导致“填鸭”结果,有的学生甚至产生反知识的情绪。毕业生的肺腑之言应当引起高度重视,我们应从学生的实际出发,因材施教地搞好教学改革。

二 注重学生实践能力的培养

教育部“意见”要求处理好理论教学与实践教学的关系。要加强理论联系实际,改变轻视实践教学倾向,明确实践教学目标。要加强教学、科研和社会实践的有机结合,丰富实践教学的内容、方式和途径。实践教学是理论与实践相结合的重要环节。它不仅是对理论知识的验证和巩固,是对课堂知识的补充和深化,同时也是对学生德、智、体、美、劳综合素质的全面锻炼和提高。但目前我们的人才培养计划中,实践教学的时间和经费安排却严重不足。对生物系学生进行的专业教学质量满意程度调查报告显示,学生认为理论课程太多,实践性课程太少。有40%的学生对课程设置表示不满意,45%的学生仅为基本满意。另在专业课教学、专业满意程度和教师水平等项目中,也都反映应加大实践教学的力度。笔者在近年的实践教学中也切身体会到我们学生的能力亟待加强。进行动植物学野外实习时,不少学生不能带齐自己的必备用品,有的学生只穿一双皮鞋或拖鞋就上了山,大部分学生对保护区的工作人员视而不见,缺乏起码的礼貌。远的不说,仅以前不久毕业论文中的二则小事做为事例。笔者指导的学生论文中有动物食性的研究项目,在得到动物取食的多种食物后,学生不知道将其制成标本带回来鉴定而仅在论文中以“水草”二字笼统概括。结果,笔者不得不专门请植物教师利用周末返回野外进行补救。为此额外花费了几天时间和千余元经费。有个学生需要鉴定一些疑难标本,笔者向他举荐某单位一位专家,几天后学生回答该专家单位的门卫说他出差了,至此即没了下文。一个单位的门卫能熟悉每个人的情况吗?为什么不去办公室问其他同事他的电话,他去哪儿出差及出差地是否有电话可联系预约,何时返回,是否可推荐别的同行帮助?如此简单的事情,这个学生跑了三趟,最终无功而返。以前笔者曾指导过多名搞社会实践的学生,有些单独做调查的,不仅得不到调查数

据,甚至连门都进不去,因为他们太缺乏与人打交道的能力了。至于获取知识、采集数据、分析推理和整理撰写等方面存在的问题更多。

我们教育的目的和实质是什么?我们是否考虑了我们学生的实际能力而因材施教?是否针对我们学生的特点而制定了有自己特色的符合其成长发展的教学计划?根据我院学生能力亟待加强的实际,笔者建议应着重加强对锻炼学生综合能力最有帮助的实践教学。

1. 延长毕业论文时间。目前我们毕业论文时间仅为6—8周,和其它多门理论课同时安排在第八学期。加之毕业分配,毕业考试等多重压力,学生在如此短暂的时间内很难保证文献查阅、资料收集、消化吸收、毕业论文设计,论文工作开展,数据收集整理及撰写等一系列训练的质量,很多情况下学生是被动接受教师提供的现成的论文题目、相关文献、论文设计方案等,学生在本应压力最大,得到锻炼最系统,也最能发挥其主动性和创造性的毕业论文工作期间,却处于一种被动执行教师“意图”的“打工仔”,加之管理和把关不严格,出现了学生专选简单易做的题目,抄袭论文,甚至基本不做,论文最终还能得优秀的怪现象。为了改变这种现状,生物系在毕业论文选题、进展和答辩过程都严格把关。今年毕业论文题目的选题时间提前到第六学期末,以便学生有较多思考、积累和与指导老师交流的时间。同时正在申请将毕业论文时间延长至10周。我们认为将第8学期完整地作为毕业论文的时间更有利。

2. 重视野外实习。生物系的动物、植物学野外实习存在较为突出的问题是经费少,时间短、设备缺[6]。近年来,我们虽采取了一系列节约开支的办法,如指导教师和学生不拿一分钱的补助费,力争保护区免去所有门票和标本采集费等,但人均仅几十元的实习经费无疑是杯水车薪,补充野外实习设备和用具的经费更是无从谈起。实习时间近年来已由不足一周延长至近10天,但仍不能较好地完成实习任务。我们认为动物或植物学野外实习经费应达到人均400—500元,投入专项费用改进野外实习设备,实习时间应至少保证在二周。若按我们目前将动物学和植物学结合在一起进行联合野外实习的做法,实习时间应保证在三周以上。

3. 加强教育实习。教育实习是学生从学习过

程过渡到教学过程的重要实践环节,因其在提高高师教育质量方面起着重要作用而受到世界各国的普遍重视。就我院的教育实习,笔者认为除建立稳固的实习基地和加强实习指导外,应将教育实习贯穿于整个大学学习过程。具体建议:(1)争取每门课留出1—2节内容让学生自己练习讲授,以尽早发现自己在教学中存在的问题和培养一种职业意识。(2)大学一年级即应安排教育见习一次,大学二年级安排教育实习2周。三年级学生按学校的原则性规定,自己找时间联系实习学校,每人不少于3课时的教学任务和相关评语,四年级学生在第七学期一次性安排12—14周的教育实习。(3)将毕业后的试用期改为实习期,一年后实习成绩合格者才发给毕业证书、学位证书和教师合格证书。

4.扶持社会实践。我们的学生一走出校门,其综合素质问题就暴露无疑。社会实践是一项既服务社会又锻炼学生综合素质的好项目,学校应充分动员,积极组织,加大投入,加强管理。实践的内容应多种多样,但要有计划有

总结,增加与外校或与外省大学生联合实践的活动。指导教师应有计划地安排动员高学历、高职称教师或自外校、外省聘请专家承担指导任务。而我院大学生社会实践活动大多被分派给刚留校的年青助教或辅导员承担,影响了实践的质量和效益。在资金上,学校应设专项基金并加大支持力度,制定适合于学生填写的申请书,提前一年通过项目招标或自主选题方式申请经费,项目时间从暑期短暂的几天延长为1—3年,优先资助长期项目。

我们的差距是客观存在的,对此,我们要有很清醒的认识和很强的危机感。如果我们不很好地发展自己,这一差距将越拉越大,严重威胁我们的发展与生存。认识问题是解决问题的前提,根据素质教育的目的,我们首先要明确我们人才培养的目标和存在差距的根源,从实际出发,因材施教。大胆探索,在一些重要方面跳跃式地发展(转引自刘和忠在深入学习邓小平理论开展教育思想大讨论动员大会上的讲话稿),为海南培养更多素质高、能力强的教育人才。

参考文献:

- [1] 林瑞云.素质教育:认识与实践[J].教育评论,1997,(1):40—42.
- [2] 韩传信.关于学校素质教育评价的思考[J].高等师范教育研究,1999,(2):62—64.
- [3] 潘懋元.试论素质教育[J].教育评论,1997,(5):6—8.
- [4] 黄守超.师范教育发展的新趋势[J].海南师院学报(人文社会科学版),1999,(2):8—11.
- [5] 刘和忠.高等师范教育改革趋势及对策[J].海南师院学报(人文社会科学版),1999,(2):2—7.
- [6] 史海涛.动物学野外实习的目的和意义[J].海南师院学报(教育科学版),1999,(4):12—13.

Thoughts on Improving Students Quality

SHI Hai-tao LIU Qiang WANG Rui-ping FU Shi-hang GUO Li-hua

(Department of Biology, Hainan Normal University, Haikou 571158, Hainan)

Abstract: In view of the reality that students in our college are endowed with inadequate basic knowledge and poor ability, the paper, based on concrete examples in the biology department, attempts to explore the teaching reform aimed at students quality improvement. It is proposed that what matters much is the quality of the curriculum and that the class hour of compulsory courses be increased and the number of optional courses be reduced so that students can hope to improve their quality through insightful study in each course. Therefore it is recommended that the eighth term be entirely devoted to graduation thesis writing and that the time of teaching practice be increased to twelve or fourteen weeks. Furthermore, the teaching practice should be duly stressed in terms of time, funds and management in order that students can fully better their ability during their four-year stay at college.

Key words: college students; normal colleges and universities; quality education; teaching reform