

提高高师教育实习质量的探讨

史海涛 李 蕾*

摘 要 教育实习效果不理想一直是我国高师教育存在的一个重要问题。本文针对高师教育实习中存在的问题,谈了作者在实践中积累的一些经验和认识。

关键词 高师 实习质量 探讨

我国教育实习的效果一直不够理想,这与对教育实习的认识和相关的政策指导有关。较为突出的表现为实习时间短,没有固定的实习基地,实习指导人员的安排及指导方法不尽合理等问题。为了切实提高教育实习质量,真正能为中学培养合格的综合素质高的教师,本文就如何增加实习时间、建立实习基地和加强实习指导等问题阐述了作者在实践中探索 and 积累的一些认识。

高师院校的教育实习是学生从学习过程过渡到教学过程的重要实践环节,因其在提高高师教育质量方面起着重要作用而受到世界各国的普遍重视。从我国目前的实际情况来看,教育实习大多没有“落到实处”,仅仅是“完成”一下教学的一个程序,效果不理想。较为突出的表现为实习时间短,实习效果差;没有固定的实习地点;实习指导人员安排及指导方法不尽合理等问题。为了切实提高教育实习质量,为中学培养合格教师,笔者就上述问题提出如下改革意见。

一、增加实习时间

我国高师教育实习一般安排6~8周时间,仅占教学计划总周数的5%不到。这几周内尚有一周用于实习准备,一周用于实习总结,实际用于实习的时间很少。要全面顾及课堂教学实习、班主任工作实习、教育调查与教育科研等内容是不可能的。有些工作只有放弃,有些工作只能走过场,无法深入探究。教育实习时间不充裕、不断扩大的教育实习内容及不断提高的对教育实习质量的要求不相适应是现阶段教育实习的一个致命弱点。

医科院校的毕业生如果未经严格充分的临床实习就为病人开方治病,甚至走上手术台,其后果是不堪设想的。同样道理,我们也不能允许高师毕业生未经严格充分的教育实习就走上讲台,因为这样会“误人子弟”,影响到下一代的成长,影响到中华民族的未来。从

* 史海涛 海南师范学院生物系 李 蕾 海南师范学院生物系

历史上看,我国解放初期直至1961年教育部颁发的高师院校教育计划,本科安排有2次计12周的教育实习时间。从国外一些经济、教育比较发达的国家看,教育实习时间安排普遍较多。如日本教育实习时间为14周,英国和美国为15周,前苏联为17~19周,法国为27周。

无论从我国高师教育实习的自身需要还是与国外的对比,都反映出我国高师教育实习6~8周的时间太短。关于我国高师教育实习时间究竟安排多少为宜,长期以来成为教育界争论的一个热点。笔者认为就我国高等师范院校目前的学制和总体课程设置状况,教育实习较为理想的时间应为10~12周。这个时间与目前相比,如果除去2周的准备与总结时间,真正用于集中实习的时间增长了近1倍。但要切实提高师范生的从师素质,仅靠有限地增加实习时间是难以令人满意的。应当采取多种方式和多条途径,齐头并进地进行强化训练。具体建议有:

(1) 大学一年级即应安排教育见习活动,并组织学生到附近中学担任辅导员。这样可以尽早培养师范生的职业意识,使其自觉地加强自身从师执教素质的训练。

(2) 大学二年级应安排至少1~2周的教育实习。在美国,本世纪70年代教育实践(包括教育见习和教育实习)的时间大多安排在修业计划的最后阶段。70年代后则逐步地提前并延长教育实践时间,如教育见习从大学一年级开始,并贯穿于二、三学年。在英国,每年至少有一次教育见习或实习。将见习时间提前,可以让学生有充足的时间和机会来感受、了解和体味中学教师的实际工作情况,真正理解具备什么样素质的教师才是合格的教师,以便有充分的时间进行实习后的总结提高、补缺补差。

(3) 三年级学生可以自己联系实习学校和选择实习内容,学校只作原则性规定,如每人不少于3课时的教学任务及相关评语。

(4) 争取每学期至少组织一次教学观摩课。事先定好内容,邀请优秀教师讲课。听课前让学生自己备课与试讲。当学生充分熟悉教材内容同时又存在着许多教法上的困惑时,再听观摩课并进行课后的提问与讨论将使学生有更大的收获。有条件的学校还应结合微格教学,使学生在模仿不同优秀教师的教学方法时达到良好的锻炼。

(5) 建议平时每门课的教师都留出一节内容让学生自己讲。笔者多年的经验说明,此法可行有效。一般提前数周将试讲的内容告知学生,每人可任选一段,试讲时间为5~8分钟。时间虽短,且仅少数人有登台的机会,但据学生反映这对锻炼他们的胆量、能力,特别是发现自己的不足很有帮助,同时使他们更多地关注教师是如何处理教材,如何授课的。如果学生尽早有这种意识,其从师素质的提高将会融入大学四年的整个学习活动当中,产生的效果是不可估量的。当然,这就要求师范院校教师的本身素质要高,责任心要强,争取把每一堂课都作为优秀教学方式、方法的范例。

(6) 每个师范生一进校即应学习并掌握教学质量评价标准,系里应组织学生对每个教师的教学质量逐条进行讨论评价,这不仅是对教师教学质量的监督和促进,同时也使学生更深刻地理解教学质量优劣的内涵,从而更明确教师哪些长处可以借鉴和吸收,哪些不足应该改进和避免。

(7) 建议将师范生毕业以后试用期改为实习期,一年后实习成绩合格者才发给毕业证书、学位证书和教师合格证书。我国目前实行的教师试用期制度,将师范毕业生分散到各

所中学,没有明确的要求和统一的管理,一般期满后自然合格,这对尽快提高师范生的从师素质不利。若将实习与分配后的试用期结合起来,实习中学既是实习生的实习学校,也是其分配后的工作单位。除所在校的领导、教师给予指导监督外,原师范院校也参与指导、监督。实习期满前进行交流总结和讲评考核,合格者由所在学校直接聘用。这样会大大提高实习效果,补上师范生在校时实习期相对不足的缺陷,同时也不存在联系实习基地及解决食宿、经费等问题。

二、建立实习基地

实习场地的选择是教育实习有效进行的前提和保证。目前我国多数师范院校没有固定的实习基地,是实习前不同的学科专业各自临时联系和安排的。每年都要联系新实习点,这种“打一枪换一个地方”的做法不仅带来了许多麻烦,同时还影响了双方学校正常的教学科研工作。这种仓促和被动局面的形成主要由于许多中学把接受高师教学实习任务当作一种额外负担,有的或要求经济补偿,或在安排上设置禁区,初三、高三毕业班重点班级都不作安排,时间上掐头去尾,配备的指导力量也很薄弱,有的干脆拒绝接收教育实习任务。这种在一定程度上由应试教育造成的目光短浅的狭隘做法严重影响了教育实习的质量。

师范院校应当有自己相对稳定的教育实习基地。要解决好这个问题,笔者认为:

首先应该提高有关方面的认识高度。教育实习是培养合格教师的重要环节,不论大学还是中学,为国家、为民族培养人才的目标和愿望是完全一致的。只有把实习教师培养好了,才能保证教师来源的质量,从而为提高教学质量奠定基础。同时也为实习学校赢得信誉、地位和广泛的社会支持。在英国,中小学的教职员工把接受实习视为己任,他们认为把实习教师培养好就是在为自己行业争地位,争信誉。

其次,建立教育实习管理体制是保证教育实习质量的一个重要因素。在日本,每年6月是教育实习集中进行的时间,实习学校遍布全国各地,实习生之多,有“实习公害”之称。但在政府的协调、大学和实习学校的相互理解与合作下,实习活动依然是井然有序。目前我国高师在选择实习地点时无序、被动和尴尬的局面应当改变。建议由地方政府的教育行政部门出面协同高师与中学,成立地方性教育实习指导委员会,对本区的教育实习进行统筹安排。教育行业内部应大力提倡“一家人”精神,并依据《教师法》、《教育法》制定适合本地特点的确保教育实习顺利实施的行政法规。

第三,应在“互惠互利”的原则下巩固教育实习基地,以签订合同的方式与市县教育行政部门和实习学校建立长期的挂钩关系。合同书要明确规定双方的义务。师范院校应当为实习中学提供必要的设备,赠送有关图书资料,为中学教师到高师查阅资料提供便利条件,协助中学举办暑期师资培训班、学生夏令营或承担有关专题讲座任务,参加中学有关的教育、教学研究活动,共同探讨教育、教学中的有关问题等等。实习学校应安排师范院校学生的各项教育实践活动,解决食宿,安排实习指导力量,反映实习生的工作情况,提出改进教育、教学工作的意见和建议。这是实现教育实践系列化、科学化、规范化,确保教育实习的连续性和高质量的必要措施,也是实现教育实习指导力量的转移,发挥实习学校作用的必要条件。

三、加强实习指导

我国高师教育实习的指导工作存在的问题较多。许多人认为实习指导是师范院校教师的责任,中学教师没有这份任务。在具体指导上也存在两极化现象,一种是一切由指导教师“包办”,从生活安排到实习生辅导的课外活动,指导教师都无微不至地关心和指导,束缚了学生的手脚,限制了学生独立能力的锻炼;另一种是“放任自流”,不少师范院校甚至不安排指导教师,即使安排人指导,也较少对指导教师进行选择 and 培训,一般是谁有空闲谁带教育实习。管理也非常松散,整个实习期间指导教师仅去了解一二次情况。这种现状对提高教育实习的质量是十分不利的。

实习过程中大学与中学教师的联合指导是十分重要的,而且应当安排教学经验丰富、工作认真负责的教师承担指导工作。在这方面日本的做法规范而又严密,大学教师必须在规定的时间到学校参加学术研讨和对实习生进行指导,甚至不惜暂停在大学的课程。指导教师严格而科学的指导能使实习生从师水平得到显著提高,因为在实习期间实习生的压力大,精力集中,态度谦虚,对指导教师处处挑毛病的做法能有一个正确的心态积极接受,主动改进。此间学生的缺点和不足被充分暴露和剖析,是强化训练的最好时机。若实习期间实习生得不到这种强化训练,待毕业分到单位后,教师之间相互听课的机会少,而且听课缺乏系统性和针对性,加之同事之间很难做到深入透彻、一针见血的剖析,因此,很多教师不妥当甚至是错误的教学方法会相伴其一生。

大学教师指导教育实习的重要性是毋庸置疑的,关键是如何科学有效地实施指导。笔者认为:

(1) 实习前首先让学生试讲,使他们的缺点和不足充分暴露,并指出改正的措施和方法。

(2) 建立健全考核制度,细化考核办法。我们针对教学的各个环节制定了 18 条评价学生教育实践质量和效果的标准,将教育实习成绩作为毕业成绩的一个重要组成部分,并与实习生的毕业分配密切挂钩。

(3) 把握大纲,熟悉教材。要求每人复印一份教学大纲中自己所教章节的内容,结合课本和教师教学参考书,把握大纲要求,做到对教材滚瓜烂熟。同时要求学生通读整本教材,整理和提炼出与所讲章节有关的知识,以便在讲课时保持与前面知识的联系,为以后的知识学习打下基础。

(4) 博览群书,丰富知识,加深理解,吃透教材。要求每人备课时至少参阅 3 本以上的有关参考书,其中应有一本为高等院校的教材。这样丰富了知识面,扩大了视野,加深了理解,有助于吃透教材。

(5) 集体备课,集思广益。组织学生集体备课,不懂的问题大家互相探讨,参考资料共同使用,有效地丰富了备课内容和课堂知识。

(6) 反复试讲,共同评议。要求实习生反复试讲,同时请实习学校有丰富教学经验的任课教师参加。课后大家评议,每人必须发表意见,客观地从教学的各个环节评价试讲者的长处和不足,并提出改进的建议。在反复试讲过程中可以发现许多问题,大家相互借鉴,扬长避短,制定出合理的教学方案,并且能解决很多容易被人们忽视的具体问题。如针对某

些内容如何合理自然的导入,用什么例子,打什么比方,增加些什么内容能把重点难点讲清讲透等。

(7) 采众家之长,补己之短。为了在有限时间内让学生的教学水平得到最大限度的提高,我们在一次实习中不仅听了所有生物教师的课,包括对比同一教师对不同内容和不同教师对同一内容的讲授方法,还听了该校其他课程14名优秀教师的课。这些教师所教年级自初一至高二,所教课程覆盖了数、理、化、语文、英语等几乎所有中学的科目。每位教师的课都作了精心准备,让同学感到耳目一新,深受启发。实习期间每位同学平均听课达50余节次,每节课后都作细致深入的讨论,实习生的见解、收获和启发将作为教育实习成绩的一个评定依据。实习生对这种强化方法给予了充分肯定。

(8) 注重培养学生教学科研的意识和能力。在当今教学方法和科学知识都不断更新的时代,要想成为一名合格的人民教师,培养出优秀的人才,教师必须具有教学科研的意识和能力。有了这种意识和能力,在走向工作岗位后才能真正独立工作,自我提高。为此,我们把这种能力的培养贯穿于整个教育实习的过程,还特意从实习学校借了该校教师多年来总结的教学科研成果论文集4本,以供学生学习和参考,并与作者座谈交流。

(9) 指导教师应以身作则,不断提高自身的业务水平。指导教师自身的业务水平和其对教育实习的重视程度,对实习效果的好坏有着直接的影响。笔者在指导教育实习期间,除在生活上对自己严格要求,在工作上更是以身作则。在业务上利用一切空闲时间钻研教材与教法,先后总计听课达56人次,参阅图书、期刊20余种80余本,及时有效地提高了自身的业务指导水平。

参考文献

- [1]牛志电:《对提高师范院校教育实习质量的思考》,《高等师范教育研究》1999年第2期。
- [2]张更生 黎慧华:《近年来关于高师教育实习改革及设想的综述》,《高等师范教育研究》1991年第2期。
- [3]薛天祥 张磊:《关于高师教育实习改革的新思考》,《高等师范教育研究》1991年第3期。
- [4]倪小玲:《我国高等师范教育实习的现状分析与改革对策》,《高等师范教育研究》1990年第2期。
- [5]陈永芳:《浅谈高师教育实习的改革》,《东北大学学报(教育版)》1986年第1期。
- [6]姚云:《国外师范生教育实践的比较及其启示》,《比较教育研究》1998年第1期。
- [7]马文儒:《谈高师教育实习改革》,《青海师范大学学报(社会科学版)》1995年教育科学研究专辑。